

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы



«Утверждаю»

Иванова Т.В.

***Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020 - 2021 учебный год
для 4 класса***

**Программу составила: Лагода Л.П.,
учитель немецкого языка**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и авторской программы И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2011).

УМК по немецкому языку «Deutsch – die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего обучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

2. Общая характеристика учебного курса «Немецкий язык»

Цели и задачи обучения немецкому языку:

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

3. Место курса «Немецкий язык» в учебном плане.

Авторская программа И.Л. Бим предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе общеобразовательных учреждений: 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели)

4. Содержание учебного курса «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание тем учебного курса
1.	Повторение изученного в 3 классе.	7	1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? 2. Что мы можем рассказать о нас самих? 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? 4. Что бы вы еще хотели повторить? 5. Я и мои друзья (домашнее чтение) 6. Что мы знаем и умеем?
2.	Как было летом?	11	1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? 2. Здесь летнее письмо 3. Есть ли летние каникулы у животных? 4. Какая погода была летом? 5. У многих детей летом дни рождения? 6. Мы играем и поем 7. Что бы вы еще хотели повторить? 8. Сказка «Заяц и ёж» (домашнее чтение)
3.	А что нового в школе?	14	1. У наших немецких друзей новый кабинет 2. Что же мы делаем в классе? 3. У Сабины и Свена новое расписание уроков 4. А какие любимые предметы у наших друзей? 5. Немецкие друзья готовятся к Рождеству 6. Рождество пришло! 7. Мы играем и поем 8. Что бы вы еще хотели повторить? 9. Расписание уроков – домашнее чтение 10. Мы играем и поем
4.	У меня дома... Что там?	13	1. Сабина живет в уютном доме 2. А где живут Кевин и Свен?

			<p>3.В квартире. Где что стоит?</p> <p>4.Сабина рисует свою детскую комнату</p> <p>5.Марлиз в гостях у Сандры</p> <p>6.Мы играем и поем</p> <p>7.Что бы вы еще хотели повторить?</p> <p>8. Мой дом – домашнее чтение</p> <p>9.Что мы еще не сделали?</p>
5.	Свободное время. Что мы делаем?	10	<p>1.Что делают наши друзья в выходные дни?</p> <p>2.А как проводят выходные дни домашние животные?</p> <p>3.Что делает на выходных семья Свена?</p> <p>4. Что наши немецкие друзья делают в свободное время?</p> <p>5.Пикси охотно рисует животных</p> <p>6.Мы играем и поем</p> <p>7.Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)</p> <p>8.Выходные в немецкой семье – домашнее чтение</p>
6.	Скоро наступят каникулы	12	<p>1.Какая погода весной?</p> <p>2.Погода в апреле очень переменчива</p> <p>3.Какие праздники отмечают весной?</p> <p>4. Мы готовимся к празднику</p> <p>5.Что мы делаем на праздниках?</p> <p>6.Мы играем и поем</p> <p>7.Мы играем и поем</p> <p>8. Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)</p> <p>9. Праздники в России и Германии - дом.чтение</p> <p>10.Наш классный праздник</p>

5. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов	График прохождения
1.	Повторение изученного в 3 классе.	7	04.09 – 25.09
2.	Как было летом?	11	26.09 – 31.10
3.	А что нового в школе?	14	13.11 – 26.12
4.	У меня дома... Что там?	13	15.01 – 26.02
5.	Свободное время. Что мы делаем?	10	27.02 – 09.04
6.	Скоро наступят каникулы	12	10.04 – 22.05
	Всего:	67	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
1.	7 1	Мы знаем и можем уже многое. Или? Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов(malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)	
2.	1	Что мы можем рассказать о нас самих?	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten		Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»	
3.	1	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ...	Спряжение глаголов (lesen, gehen, sehen, sprechen)	Уметь рассказать о начале учебного года	
4.	1	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	Изученный лексический материал	Употребление неопределенного артикля ein, eine в Akkusativ		
5.	1	Я и мои друзья (домашнее чтение)	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, pass		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко свое мнение о содержании	
6-7.	2	Что мы знаем и умеем?		Изученный грамматический материал		

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
8.	11 1	Как было летом? Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...		Уметь читать текст о летних каникулах с полным пониманием, семантизируя новую лексику по контексту	
9.	1	Здесь летнее письмо	denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren...		Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	
10.	1	Есть ли летние каникулы у животных?	das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben...		Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своем любимом животном	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
11- 12.	2	Какая погода была летом?	Wenn es genug geregnet hat, dann hört es wieder auf	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	
13.	1	У многих детей летом дни рождения?	Wenn, noch, mehr, heiÙe, Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern		Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	
14- 15.	2	Мы играем и поем			Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты	
16- 17.	2	Что бы вы еще хотели повторить?				
18.	1	Сказка «Заяц и ёж» (домашнее чтение)			Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
19.	14 1	А что нового в школе? У наших немецких друзей новый кабинет	Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	
20.	1	Что же мы делаем в классе?	Ganz anders, noch schöner ...	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	
21.	1	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan	Употребление и образование порядковых числительных	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	
22.	1	А какие любимые предметы у наших друзей?	nähen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	Уметь восприним. на слух выск-я нем. детей о люб. шк. предметах и самим формулир. подобные выск-я	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
23- 24.	2	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку	
25.	1	Рождество пришло!	Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...			
26- 27.	2	Мы играем и поем	Изученный лексический материал			
28- 29.	2	Что бы вы еще хотели повторить?	Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz...	Изученный грамматический материал		
30.	1	Домашнее чтение				
31- 32.	2	Мы играем и поем				

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
	13	У меня дома... Что там?				
33.	1	Сабина живет в уютном доме	gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Уметь спрашивать о том, кто, где живет?	
34.	1	А где живут Кевин и Свен?	das Stadtzentrum, die Etage		Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	
35- 36.	2	В квартире. Где что стоит?	Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor		Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
37-38.	2	Сабина рисует свою детскую комнату	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление сущ. в Dativ	Уметь отвечать анна вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor	
39.	1	Марлиз в гостях у Сандры	Das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	Употребление отрицания „kein“ перед существительными	Уметь употреблять отрицательное местоимение „kein“ перед существительными	
40-41.	2	Мы играем и поем	Der Lieblingsplatz	Образование и употребление сложных слов	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	
42-43.	2	Что бы вы еще хотели повторить?				

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
44.	1	Мой дом – домашнее чтение			Уметь читать и понимать основное содержание текста	
45.	1	Что мы еще не сделали?				
	10	Свободное время. Что мы делаем?				
46.	1	Что делают наши друзья в выходные дни?	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	
47.	1	А как проводят выходные дни домашние животные?	Anstecken, Unsinn machen, laut, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen		Уметь отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“ с опорой на образец	
48.	1	Что делает на выходных семья Свена?	Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, das Futter	Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам	Знать падежи имен существительных, вопросы к падежам	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
49-50.	2	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung		Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	
51.	1	Пикси охотно рисует животных	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имен существительных	Уметь озвучивать рисунок о животных – рассказать все о нем	
52.	1	Мы играем и поем			Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассников о животных	
53-54.	2	Свободное время				
55.	1	Погода в апреле очень переменчива			Понимать прочитанные тексты	

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
	12	Скоро наступят каникулы				
56.	1	Какая погода весной?	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond		Знать и употреблять новую лексику по теме «весна». Уметь кратко описать погоду весной	
57.	1	Какие праздники отмечают весной?	Bald, das Schreibwarengeschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Знать и уметь употреблять в реи модальные глаголы	
58 59.	1	Немецкий календарь праздников.	Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitstag, der Frauentag		Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весны	
	1	Мы готовимся к празднику				

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			лексика	грамматика		
60-61.	1 1	Мы готовимся к празднику Повторение – мать учения.			Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко дню Матери. Понимать на слух текст «Выходные дни»	
62.	1	Мы играем и поем	Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, Das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	
63-64.	2	Что бы вы еще хотели повторить?	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln		Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	
65-66.	1	Скоро каникулы				
67.	2	Что бы вы хотели повторить?			Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии	

7. Для реализации данной программы используется **следующее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** образовательного процесса:

- **Учебник «Немецкий язык»** (в двух частях).
- **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса, и книга для учителя для 3 класса. К ней прилагаются:
 1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
- **Аудионосители.**

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Немецкий язык. Поурочные планы 2-4 классы по учебникам Бим, И.Л., Рыжова Л.И.

8. Результаты освоения курса «немецкий язык».

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Днем Рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения ИЯ большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – die ersten Schritte» прилагаются две рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание».

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, указываются сроки работы над крупными темами – разделами программ.